

Посвящается Году нравственности, воспитания и культуры.

План-конспект открытого урока по русскому языку в 6-б классе.

(Звучит музыка «Полонез Огинского»)

Тема: Урок-Дума (Помни корни свой).

1) в человеке должно быть все прекрасно: и лицо, и одежда, и душа и Мысли.

(А.П. Чехов)

2) Корень учения горек, а плод сладок.

(М. Горький)

Цель:

1. Повторение изученного по теме «Имя Прилагательное».
2. Продолжить знакомство с богатством и глубиной русского языка.
3. Воспитание культуры речи, нравственности.

Воспитание бережного отношения к историческому прошлому своей Родины, к старшему поколению.

Воспитание порядочности, честности, отзывчивости.

Оборудование: портреты, иллюстрации к теме

Ученик: Много лет назад русский писатель А.П. Чехов создал рассказ «Ванька» где мальчик сирота пишет письмо своему дедушке. Письмо грустное. Оно не дошло до дедушки, потому что Ванька был малограмотным и неправильно надписал адрес.

Учитель: Но важно то, что девятилетний мальчик в трудную минуту обращается к своему дедушке, зная, что дед был Ваньке единственной опорой, единственный родной человек, единственный корень жизни для сироты.

(сценка из рассказа «Ванька»)

Учитель: (объявляет цели урока)

Сегодня у нас необычный урок. Урок-Дума. Мы сегодня повторим изученный материал по теме «Имя Прилагательное».

А главное, мы сегодня задумаемся над тем, как вырасти добрыми , чуткими,

порядочными людьми. Подумаем о том, умеем ли бережно относиться

К историческому прошлому нашей Родины, умеем ли уважать, ценить свои корни-родителей, дедушек, бабушек и просто все старшее поколение.

Скоро по литературе начнем изучать биографию и творчество известного русского писателя А.П. Чехова.

Поэтому мы начали урок сценкой из рассказа А.П. Чехова «Ванька». Мы читали этот рассказ и вы помните, как мальчик-сирота Ванька любил своего дедушку, жалел его. Поговорим об этом.

Вопросы:

- 1) Какими словами Ванька называет своего деда? (милый, добрый т.д.)
- 2) Вам жалко Ваньку?
- 3) А почему письмо не дошло до дедушки? (Ванька малограмотный, неправильно написал адрес).
- 4) Как помогло письмо нам понять характер мальчика?

Ученик: Мы поняли, что Ванька был добрый мальчик. Ему было очень тяжело, но он больше жалел дедушку.

Учитель: Теперь обратимся к нашим эпиграфам.

1) Что такое эпиграф?

Ученик: Эпиграф - краткая цитата, изречение перед произведением, характеризующую основную идею, смысл произведения.

Ученик: В первом эпиграфе говорится, что человек должен быть прекрасным и внешне, и внутренне, всегда должен быть порядочным.

Ученик: Во втором эпиграфе говорится, что учиться всегда, но потом ученому человеку в жизни будет легко.

Задания:

1. Найти имена прилагательные, определить форму (краткая форма)
2. Определить синтаксическую роль (сказуемые)

Учитель: На уроке встретятся слова, которые нам надо понять

1. Корень — имеет несколько значений
 - А) Подземная часть растения (прямое значение)
 - Б) Начало, источник, основа (переносное значение)
 - В) «Корень» - основная морфема (корень слова)

2. «Поколение»

А) родственники одной степени родства

Б) одновременно живущие люди близкого возраста (старшее поколение)

3. «Ветеран» - старый воин, солдат

Учитель:

В 5 классе мы изучали имя прилагательное.

В 6 классе мы пополнили свои знания по данной части речи.

Ученик: Теперь мы знаем, что прилагательное бывает в сравнительной и правописание НЕ с прилагательными, можем определить синтаксическую роль прилагательных полной и краткой формы.

Учитель: Давайте поговорим о писателе А.П. Чехове. Опишите внешность портрет писателя, подбирая прилагательные (интеллигентный, добрые и грустные глаза, высокий, умный лоб и т.д.)

Запись на доске (и в тетради)

Антон Павлович Чехов был скромным и добрым человеком. В его рассказе «Ванька» мальчик пишет письмо дедушке о своей несчастной жизни, о своем безрадостном детстве. Письмо не дошло до дедушки, потому что Ванька неправильно написал адрес (синтаксическое р-р устно)

Задания к тексту:

1. Произвести разборы: морфемный, морфологический
2. Синтаксический разбор - устно

физ. пауза

Учитель: Мы все знаем, что дерево имеет корни. Благодаря корням дерево живет. При хорошем уходе дерево цветет, приносит плоды. (Работа с деревом — рисунком). Украсим «дерево» «добрыми» прилагательными. Чем больше «добрых» прилагательных, тем кроше наше «дерево». (Прочитаем наши прилагательные вслух)

Учитель: Мы, ребята, тоже имеем свои корни. Это наше старшее поколение: ветераны войны, дедушки, бабушки, родители. Мы можем гордиться своими корнями — ветеранами. Жаль их осталось очень мало. Давайте всем миром заботиться о них, помогать им.

Диктовка:

У нас сейчас прекрасная жизнь. Мы живем под мирным небом. Спасибо за это старшему поколению.

Учитель: 1. Объясните лексическое значение слова прекрасный.

2. Произведите словообразовательный разбор

Прекрасный красный е краса (приставочно — суф. способ)

Ученик: В старину слово «красный» обозначало «красивый» (красна девица)

Учитель: Вернемся к теме урока.

Почему мы взяли эту тему - Урок — Дума?

Давайте одну минуту помолчим и подумаем как живется нашим ветеранам. Они совсем старенькие, больные, беспомощные. Их очень мало.

Минута молчания.

Учитель: Роберт Рождественский «Память»

Через века, через года — Помните!

О тех, кто уже не придет никогда - Помните!

Памяти павших, Будьте достойны!

Мечту пронесите через года и жизнью наполните!

Но о тех, кто уже не придет никогда, Заклинаю, помните!

Учитель: Вернемся к началу урока

Еще раз прочитаем эпитафии. Теперь Вы их содержание поняли хорошо.

Пусть они всегда будут с нами, помогают нам в жизни.

А сейчас поработаем с учебником стр 135, вопросы 2,3,4

Примеры к вопросам подбирайте по нашей теме урока

Подведем итоги урока:

Ученики: 1. Узнали лексическое значение эпитафий и новых слов

2. Повторили пройденное по теме имя прилагательное

3. Повторили виды разборов

4. Обогадили свою речь и развили речевую культуру

5. Научились более внимательно относиться к старшему поколению, к ветеранам, к своим корням.

6. Почтили память павших героев в ВОВ.

Выводы по уроку делает учитель

Оценивание Дз: Сочинение «Помни корни свои» (Рассказ о своих бабушках, дедушках, родителях)

Веселая минутка (Загадка):

Не цветы, а вянут, не ладони, а хлопают,

не белье, а их развешивают,

очень доверчивые и любопытные

Музыка